

## Технологическая карта урока географии, 9 класс

Учитель Болдырева М.П., ГБОУСОШ № 562

Тип урока: урок изучения нового материала.

Технология урока: ОС «Школа 2100»

**Тема:** В центре Русской равнины (ЭГП Центральной России).

**Задача:** Овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира на примере Центральной России.

### Цели:

**По 1-й линии развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:**

Учить детей понимать окружающие их явления.

**По 2-й линии развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его регионов:**

1. Овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира.+  
2. Выделять природные причины особенности рельефа Северной Америки.

**По 3-й линии развития – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения:**

Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы.

**По 4-й линии развития – использование географических умений:**

Выделять, описывать и объяснять по картам особенности ЭГП Центральной России..

Предметные результаты:

1. Сформировать представление об особенностях ЭГП Центральной России.

2. Знать/понимать определения основных понятий курса, уметь приводить примеры. **Метод обучения:** прием организации самостоятельной и коллективной познавательной деятельности.

**Логика развития урока:**

- ✓ Создание проблемной ситуации
- ✓ Формулирование проблемы.
- ✓ Версии решения проблемы
- ✓ Актуализация имеющихся знаний.
- ✓ Поиск решения.
- ✓ Выражение решения. Применения нового знания.
- ✓ Домашнее задание.

**Оборудование:** физическая и тематические карты России, алгоритм характеристики экономических районов России, SMART Notebook/

### **Формирование личностных УУД:**

1. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

### **Формирование познавательных УУД:**

1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.
2. Вычитывать все уровни текстовой информации.
3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.
4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.
6. Устанавливать причинно-следственные связи.
7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

### **Формирование коммуникативных УУД:**

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

### **Формирование регулятивных УУД:**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
5. Умение организовать свое рабочее место.

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Форма организации деятельности. Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия
<b>Организационный</b>	Взаимоприветствие Предлагает проверить готовность к уроку	<i>Наблюдение</i> Наличие атласа, учебника, тетради	Настраиваются на учебную деятельность	–	5
<b>Создание проблемной ситуации</b>	В ходе диалога с классом подводит учеников к формулированию темы урока, к правильному выбору источника информации и определению особенностей рельефа материка.	<b>Слайд 1-5 Видео ряд: Природа Центральной России.</b> <b>Слайд 6.</b> <i>Тема урока: Центральная Россия.</i> <b>Слайд 7.</b> Сравнить отрасли специализации Европейского Севера и Центральной России.	Формулируют тему урока.  Сравнение отраслей специализации Европейского Севера и Центральной России.	Понятие «отрасли специализации». Умение сравнивать и анализировать полученную информацию.	1 1 1,2 1

<b>Формулирование проблемы.</b>	Подводит детей к формулированию проблемы урока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Какой возникает вопрос?</li> </ul> <b>Проблема: Слайд 8.</b> <b>Почему отрасли специализации Европейского Севера и Центральной России столь различны?</b>	Формулируют проблему урока.		1 1 1 1
<b>Версии</b>	Диалог с учениками	<b>Слайд 9.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Какие у вас есть версии решения проблемы?</li> <li>✓ С какой гипотезы начнем проверку?</li> <li>✓ Почему?</li> </ul>	Ученики предлагают версии и выбирают одну из них.		2 3 1 1
<b>Актуализация имеющихся знаний.</b>	Диалог с учениками. Распределение вопросов для исследовательской деятельности.	<b>Слайд 10. Алгоритм х-ки ЭГП,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что мы уже знаем по этой проблеме?</li> </ul> <p>Как будем работать над решением проблемы?</p> <p>Организация работы в парах.</p>	Ученики определяют какие знания необходимы для дальнейшей работы.	Понятие ЭГП. План характеристики ЭГП.	2 4 1
<b>Поиск решения.</b>	Организация работы в парах.	<b>Работа в парах.</b> <b>Организация работы:</b> 1. Осмыслить вопрос.	Ответы на поставленные вопросы.	ЭГП, алгоритм характеристики	2, 3, 4 1, 2, 3 1, 2, 4, 6

	Фронтальная работа.	<p>2. Выбрать источники информации.</p> <p>3. Собрать информацию.</p> <p>4. Проанализировать полученные данные.</p> <p>5. Сформулировать ответ.</p> <p>Слайд 11, 12 – <b>визитная карточка ЦР.</b></p> <p>Слайд 13, 14, 15 – <b>ОГЭ</b></p> <p>Слайд 16 – <b>государственная граница.</b></p> <p>Слайд 17, 18, 19, 20 – <b>ОГЭ.</b></p> <p>Слайд 21, 22 – <b>океаны, моря.</b></p> <p>Слайд 23 – <b>соседи.</b></p> <p>Слайд 24 – <b>транспорт.</b></p> <p>Слайд 25 – <b>ОГЭ.</b></p>	<b>Слайды 10.</b> Самооценка.	ки ЭГП Умение выбрать источник информации. Умение анализировать и делать выводы.	1
<b>Выражение решения. Применения нового</b>	Диалог.	<b>Слайд 26.</b> Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы	Работа в парах. Анализ работы на	ЭГП.	2, 3 1, 2, 3 6 1

<b>знания.</b>		можем дать? ✓ Как оценим нашу работу?	уроке.		
<b>Домашнее задание.</b>	Комментарий домашнего задания	Перенести характеристику ЭГП на контурную карту	Запись д.з.		5